



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
Российской академии образования

Научно-обоснованный подход к развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования: международные аспекты

Аринушкина А.А., д.п.н., г.н.с.



- Профессиональные стандарты для директоров детских садов
Министерство Образования КНР 10.01.2015
- Правила работы детского сада 2016-03-01 Министерство образования
Китайской Народной Республики; 2016-03-01
- Программа подготовки директора детского сада (3 часть).
Исследовательская лаборатория (бюро образования) г. Аньлу, кафедра
преподавания и научных исследований
- Pre-K–3 Standards, USA предподготовительные классы (Pre-K)
государственных (public) или частных школ (National Association for
Elementary School Principals Национальная Ассоциация директоров
начальных школ)



幼儿园园长专业标准 教育部 2015年1月10日 Профессиональные стандарты для директоров детских садов Министерство Образования КНР 10.01.2015

Статья 316 «Положения о работе детского сада»:

Руководитель детского сада ответственен за всестороннюю работу учреждения, его основные обязанности заключаются в следующем:

- (1) Осуществлять и применять соответствующие законы, правила, методы, курс, политику и установки вышестоящего руководящего органа.
- (2) Возглавлять работы в сфере образования, здравоохранения, гигиены, безопасности;
- (3) Отвечает за установление и организацию каждого из положений устава;
- (4) Ответственный за найм, назначение, размещение персонала.

Руководить, проверять и оценивать работу преподавателей и другого персонала, также ответственен за награды и наказания



幼儿园园长专业标准 教育部 2015年1月10日 Профессиональные стандарты для директоров детских садов Министерство Образования КНР 10.01.2015

Статья 316 «Положения о работе детского сада»:

Руководитель детского сада

(5) Ответственен за идеологическую работу с персоналом, организационную культуру, профессиональное обучение, а также за создание необходимых условий для их политической, культурной и профессиональной подготовки. Улучшение условий жизни и работы сотрудников, соблюдение их законных прав

(6) Управление зданием, оборудованием и расходами;

(7) Организация и руководство работой с родителями;

(8) Ответственный за связи и сотрудничество с общиной местная община, микрорайон (*административная единица низового уровня в городских районах*)



幼儿园工作规程 2016-03-01 中华人民共和国教育部 Правила работы детского сада 2016-03-01 Министерство образования Китайской Народной Республики; 2016-03-01

Требования компетенциям

В соответствии с руководящими принципами, политикой и правилами партии и государства, разработать план развития детского сада, а также планирование и организацию работы.

1. Уметь администрировать (управлять, заведовать, распоряжаться; вести дела; регулировать) и руководить (вести, указывать путь; направлять, руководить; давать установки, инструктировать) работой по воспитанию и обучению, организовывать и управлять организацией здравоохранения в детском саду. Руководить работой по составлению образовательных планов, соответствующих уровню развития детей. Правильная оценка и анализ воспитательной работы по уходу за детьми. Организация эффективной учебной и исследовательской работы, с целью помочь воспитателям и персоналу повысить уровень профессионализма, усовершенствовать работу по воспитанию и обучению.



幼儿园工作规程 2016-03-01 中华人民共和国教育部 Правила работы детского сада 2016-03-01 Министерство образования Китайской Народной Республики; 2016-03-01

Требования компетенциям

2. Иметь определенную организационную и координационную компетентность. Может мобилизовать энтузиазм преподавательского состава, искусен в том, чтобы, полагаясь на участие и мобилизацию родителей, сообщества, комьюнити, участвовать и поддерживать развитие детского сада.

3. Иметь письменную и устную «выразительную компетенцию» (способность грамотно выражать свои мысли - письменно и устно), уметь составлять планы работы, описывать опыт работы и исследовательские отчеты, доклады. Инструктировать преподавательский состав по поводу написания рукописей.



幼儿园工作规程 2016-03-01 中华人民共和国教育部 Правила работы детского сада 2016-03-01
Министерство образования Китайской Народной Республики; 2016-03-01

Требования компетенциям

4. Умение задавать вопросы и решать проблемы: развитие рыночной экономики, диверсификация системы организации детского сада, повышение уровня образования и культурного уровня родителей, привели к тому, что рост требований к дошкольному образованию стал комплексной тенденцией.

Каким образом можно одновременно адаптировать образование в детском саду к потребностям социальной экономики и реформе образования, а также обеспечить эффективное стимулирование гармоничного развития детского тела и ума, а также создавать свои собственные характеристики и особенности. Это те проблемы, которые должны быть эффективно решены в процессе работы детского сада. Способность обнаружить и решить эти проблемы - одна из самых важных компетенций директора.



幼儿园工作规程 2016-03-01 中华人民共和国教育部 Правила работы детского сада 2016-03-01 Министерство образования Китайской Народной Республики; 2016-03-01

Требования компетенциям

5. Способность к суждению и принятию решений: развитие образования нельзя отделить от развития местной экономики, технологий и культуры. Развитие образования должно адаптироваться к текущей ситуации, развитию местного общества, это справедливо и для дошкольного образования, поэтому директор должен точно судить о потребностях местного социального развития относительно дошкольного образования.

Адаптировать дошкольное образование к потребностям местного социального развития. Способность директора принимать научные (научно обоснованные) решения о развитии дошкольного образования имеет решающее значение.



幼儿园工作规程 2016-03-01 中华人民共和国教育部 Правила работы детского сада 2016-03-01
Министерство образования Китайской Народной Республики; 2016-03-01

Требования компетенциям

6. Руководство образовательной деятельностью: учебный план является основным каналом для достижения образовательных целей. Образовательная деятельность является основным способом достижения образовательных целей. Чтобы эффективно руководить детским садом, директору необходимо понимать учебный план и разбираться в образовательной деятельности детского сада. Способность к преподаванию в аудитории (аудиторная работа, классная работа) в качестве ведущего учителя (преподавателя), непосредственное руководство занятиями и образовательными мероприятиями, игровыми мероприятиями - необходимое условие компетентности директора.

7. Выразительность: Точное выражение своих мыслей является требованием для всех преподавателей. Руководители детского сада должны улучшать свой профессиональный язык, должен выражать свои мысли и мнения, используя профессиональный язык, что требует от них усердного изучения педагогики и образовательной политики, теории таких дисциплин, как психология, управление образованием и т. д., Только так, в процессе руководства преподавательской работой, возможно перестать или меньше использовать просторечья, жаргонизмы и непрофессиональную лексику.



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
Российской академии образования

幼儿园工作规程 2016-03-01 中华人民共和国教育部 Правила работы детского сада 2016-03-01
Министерство образования Китайской Народной Республики; 2016-03-01

Требования компетенциям

8. Способность оценивать и диагностировать проблемы: руководитель должен уметь обнаруживать различные проблемы в развитии дошкольного учреждения, своевременно их диагностировать, выяснить суть проблемы, отыскать корень решения проблемы, сформулировать соответствующую политику и стимулировать развитие детского сада.

9. Способность к размышлениям и исследованиям. К компетенции способности к размышлениям и исследованиям относятся саморефлексия, самостоятельный выбор (self selection), саморегуляция и способность к самосовершенствованию в процессе управления. Процесс саморефлексии и исследования себя директором - это процесс самообразования руководителя, процесс самооценки и самодиагностики основанный на мотивации. Уровень способности к обучению определяет степень самосовершенствования руководителя.

Профессионализация директора - это неизбежный выбор для дошкольного образования в XXI веке, а также единственный путь развития руководителя дошкольного образования.

С точки зрения профессионального группового или индивидуального развития, это не только своего рода знания, но и долгосрочный, полный трудностей процесс борьбы.



•Программа подготовки директора детского сада (3 часть). Исследовательская лаборатория (бюро образования) г. Аньлу, кафедра преподавания и научных исследований 24.07.2019

КОМПЕТЕНЦИЯ И В ОБЛАСТИ ВЫРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ДИРЕКТОРА ДЕТСКОГО САДА:

Особенности компетенции:

- актуальность, процесс,
- руководство должно быть основано на выработке решения с точки зрения значения, то управление это и есть процесс от выработки решения до осуществления решения, и выработки дальнейших решений (цикл)

Особенности и классификация принятия решений, факторы влияющие на это и осуществление.

- Особенности: направленность («прицельность») принятия решения
- возможность принятия решения (оценка возможности)
- осуществимость и выполнимость, обоснованность
- избирательность и селективность решения
- пригодность, целесообразность и оптимальность
- методичность (процедура, этапы)
- динамичность



• Программа подготовки директора детского сада (3 часть). Исследовательская лаборатория (бюро образования) г. Аньлу, кафедра преподавания и научных исследований 24.07.2019

КОМПЕТЕНЦИЯ И В ОБЛАСТИ ВЫРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ДИРЕКТОРА ДЕТСКОГО САДА: категории компетенции принятия решения

• **групповое или индивидуальное**

• **принятие решения по стадиям (этапам) и процессам (непрерывное)**

• **принятие стратегического решения и тактических решений;**

• **решения, основанные на фактах текущей ситуации и решения, основанные на ценностях**

• **Факторы, влияющие на организацию процесса принятия решения: среда, принимающий решение, организация, период времени (время, выделенное на принятие решения), личность**

• **Компетенции: планирования, организации, компетенции госоргана, командные качества, контрольная функция, координационная функция**



Pre-K–3 Standards, USA подготовительные классы (Pre-K)

государственных (public) или частных школ

Competencies for P–3 Leaders (National Association for Elementary School Principals Национальная Ассоциация директоров начальных школ)

1. Поддержка непрерывного обучения детей раннего возраста (в рамках программ K-3/ / охват программами K-3 непрерывного обучения детей)
2. Обеспечить естественный темп развития личности (сообразно возрасту)
3. Обеспечение персонализированной среды обучения
4. Использовать разнообразные методы оценки для управления приобретением знаний учащихся
5. Нарращивать имеющийся в этой области экспертный потенциал (повышение профессиональной квалификации / обучающее сообщество)
6. Превращение школ в центральное звено программ обучения K-3 для семей (и комьюнити)



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
Российской академии образования

Выполнение руководящих функций (n=321)

	директор школы	директор (дети младшего возраста)	координатор по вопросам образования (район)	координатор учебного плана (район)	<u>teacher leader</u>
формальная аттестация педагога	80,00%				
наблюдение, обратная связь и поддержка	72,00%				
обеспечение профессионального развития	40,00%	23,00%	13,00%		
планирование индивидуального профессионального развития	49,00%	16,00%	9,00%		
укрепление коллегальности	81,00%	7,00%			
наставничество	53,00%	11,00%	8,00%		
реализация учебной программы	51,00%	14,00%	7,00%		
согласование учебной программы с <u>PreK</u>	34,00%	12,00%	9,00%	29,00%	
обеспечение детской диагностики	28,00%	20,00%	13,00%	9,00%	
создание систем данных для преподавания	37,00%	16,00%	8,00%	9,00%	
объединение специалистов-практиков	52,00%	14,00%	8,00%		7,00%
<u>поддержка family engagement</u> (участие семьи)	42,00%	9,00%			25,00%
сообщество социальных партнеров	49,00%	12,00%	7,00%		12,00%



Выполнение руководящих функций (n=321)

Исследование было основано на данных самоотчетов самих директоров и может быть ограничено их взглядами на основную ответственность относительно различных функций руководства.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в дополнение к директорам, директора по раннему детству могут быть основными руководителями многих школьных программ.

В дополнение к образовательной программе Центром для детей и родителей была разработана распределенная структура руководства, в которой задействован и школьный персонал для поддержки обучения до 3-го класса (Human Capital Research Collaborative, 2016).

Кроме директора и заместителя директора, члены команды включают в себя: координатор по учебной программе, родительский комитет, представитель школьного сообщества, учитель по работе с родителями и завуч - такие модели, демонстрируют более высокий потенциал для развития конструктивистского подхода к лидерству (Lambert, Zimmerman & Gardner, 2016).



- **Терминологический аспект:**
- При подготовке Национального обзора ухода за детьми младшего возраста и образования в 2010-2015 годах исследователи отметили, что они не смогли сообщить о характеристиках руководителей дошкольных учреждений, поскольку в предварительных выводах было выявлено более 200 наименований функций / ролей (M. Zaslow, personal communication, July 8, 2014)
- Более 40% руководителей PreK не имеют специального образования в области работы с детьми дошкольного возраста (Abel, M. B., Talan, T. N., Pollitt, K. D., & Bornfreund, L. (2016). *National Principals' Survey on Early Childhood Instructional Leadership.*)



Распределенное и конструктивистское лидерство (Preschools, USA)

- связь распределенного лидерства с образовательными достижениями / результатами дошкольников (Louis, Leithwood, Whalstrom, Anderson, 2010)
- конструктивистское лидерство - сложный, динамичный процесс, который ориентирован на взаимное обучение (Lambert, Zimmerman, and Gardner, 2016)
- Исследования о влиянии распределенного лидерства в образовательных программах раннего детства (Talan, 2010), но модели, характерные для распределенного лидерства в школьных программах preK, не были разработаны



Подходы:

Директоров дошкольных учреждений не выделяют отдельно как группу специалистов, а готовят метапредметно

дошкольное образование является не обязательным, а рассматривается как присмотр и уход, а требования к компетенциям являются рекомендованными

Family engagement является значимым аспектом в выполнении руководящих ролей в системе дошкольного образования (from parental involvement to family engagement)